

DAFTAR PUSTAKA

- Adriyendi. (2017). Fuzzy Logic using Tahani Model on Food Commodity. *International Journal of Intelligent Systems and Applications*, 9(7), 1–11.
- Agustianto, K., dkk. (2016). Pengukuran Metakognitif Siswa menggunakan MAI. (Penerbit/Jurnal tidak disebutkan secara lengkap dalam sumber).
- Asy'ari, M., dkk. (2018). Validitas Instrumen Karakterisasi Kemampuan Metakognisi Mahasiswa Calon Guru Fisika. (Penerbit/Jurnal tidak disebutkan dalam sumber).
- Azevedo, R., Cromley, J. G., & Seibert, D. (2004). Does adaptive scaffolding facilitate students' ability to regulate their learning with hypermedia? *Contemporary Educational Psychology*, 29(3), 344–370.
- Badan Pusat Statistik. (2024, 13 Mei). Indeks Pembangunan Manusia 2023. <https://www.bps.go.id/id/publication/2024/05/13/8f77e73a66a6f484c655985a/indeks-pembangunan-manusia-2023.html>.
- Basu, S., Biswas, G., & Kinnebrew, J. S. (2017). Learner modeling for adaptive scaffolding in a Computational Thinking-based science learning environment. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 27(1), 5–53.
- Kusuma, S., & Purnomo, H. (2014). Aplikasi Logika Fuzzy untuk Pendukung Keputusan (Edisi ke-2). Graha Ilmu.
- Kusumadewi, S. (2006). Sistem Terintegrasi: Fuzzy & Neural Network. Graha Ilmu.
- Maulyda, M. A., dkk. (2020). Level Berpikir Metakognisi Mahasiswa Selama Perkuliahan Online di Masa Pandemi. (Penerbit/Jurnal tidak disebutkan dalam sumber).

- Nurlayli, A. (2018). Pengembangan Instrumen Metacognitive Awareness Inventory. (Skripsi/Tesis tidak disebutkan lokasinya).
- Nurlayli, A., dkk. (2017). Tahani Model of Fuzzy Database for an Adaptive Metacognitive Scaffolding in Hypermedia Learning Environment. (Penerbit/Jurnal tidak disebutkan dalam sumber).
- Rucana, J. (2021). Metode Inferensi Fuzzy Mamdani untuk Pengambilan Keputusan. (Penerbit tidak disebutkan dalam sumber).
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19(4), 460-475.
- Schraw, G., & Moshman, D. (2016). Metacognitive Theories. *Metacognitive Theories*, 7(4), 351–371.
- Setyadi. (2018). Proses Metakognisi Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika. (Penerbit/Jurnal tidak disebutkan dalam sumber).
- van de Pol, J., Volman, M., & Beishuizen, J. (2010). Scaffolding in teacher-student interaction: A decade of research. *Educational Psychology Review*, 22(3), 271–296.
- Wahyuni, I. (2021). Logika Fuzzy Tahani (Teori dan Implementasi). Komojoyo Press.
- Warwick, D. P., & Linenger, C. A. (1975). *The Sample Survey: Theory and Practice*. McGraw-Hill.
- Zadeh, L. A. (2008). Is there a need for fuzzy logic? *Information Sciences*, 178(13), 2751–2779.
- Ziegler, B., & Montplaisir, L. (2014). Student perceived and determined knowledge of biology concepts in an upper-level biology course. *CBE—Life Sciences Education*, 13(2), 322–330.