

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Kepribadian merupakan hal yang sangat penting bagi seorang anak dalam proses perkembangannya, terutama ketika masih berada di usia pertumbuhan. Sebagai calon penerus bangsa, Imron (2016) mengatakan bahwa setiap anak membutuhkan pendidikan kepribadian sebagai proses pembentukan karakter agar mereka mempunyai kepribadian yang semakin baik dalam menjalani proses kehidupan. Hanya saja, arti penting kepribadian bagi anak tidak sepenuhnya selaras dengan kondisi sebenarnya, terutama di dunia pendidikan. Saat ini pendidikan di Indonesia masih belum mampu menjawab berbagai persoalan yang disebabkan oleh buruknya tingkat kepribadian, pengembangan karakter dan degradasi moral. Bahkan, potensi siswa secara perseorangan seperti bakat minat, cita-cita dan kekayaan diri lainnya belum tersalurkan secara optimal melalui proses pendidikan dan pembelajaran di kelas.

Walaupun begitu, tidak semua pihak berdiam diri atas kondisi tersebut. Berbagai langkah untuk membangun kepribadian siswa sejak usia dini telah dan terus dilakukan, seperti kurikulum pendidikan berorientasi karakter, penanaman nilai baik dalam pembelajaran usia anak, maupun bimbingan secara intensif dalam mengoptimalkan perkembangan kepribadian siswa. Program Buku Sukses merupakan salah satu program pengembangan kepribadian siswa yang menggunakan pendekatan terhadap aktivitas sehari-hari yang dilakukan oleh siswa. Aktivitas tersebut meliputi kegiatan di rumah, sekolah, maupun kegiatan yang berhubungan dengan kehidupan pribadinya, seperti kegiatan *spiritual* dan perasaan yang sedang dialami oleh masing-masing siswa.

Mengetahui kepribadian siswa tentu dapat menjadi tolak ukur yang penting dalam memberikan tindakan untuk meningkatkan karakter dan bakat minat yang dimiliki. Sehingga langkah yang dilakukan haruslah tepat untuk mengetahui kepribadian siswa secara akurat sesuai kondisi masing-masing. Salah satu cara yang digunakan untuk menentukan kepribadian siswa adalah penerapan metode *fuzzy*.

Konsep logika *fuzzy* memang mudah dimengerti karena ilmu matematika yang mendasari penalaran *fuzzy* cukup sederhana dan mudah dipahami.

Hanya saja dengan berbagai macam jenis metode *fuzzy* yang digunakan, menimbulkan berbagai perbedaan yang tentu saja membuat kita harus membandingkan jenis metode *fuzzy* seperti apa yang lebih cocok dalam menentukan kepribadian siswa. Perbedaan yang dimaksud berkaitan dengan akurasi hasil penentuan kepribadian siswa yang tentu saja sangat berpengaruh besar dalam proses *monitoring* kepribadian mereka. Oleh sebab itu, pada penelitian ini dilakukan perbandingan penerapan metode *fuzzy* Tsukamoto dan metode *fuzzy* Mamdani dalam menentukan akurasi kepribadian siswa.

Penelitian ini didasarkan pada penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan analisa perbandingan terhadap metode yang digunakan. Penelitian Instaniady dan Andrian (2013) menjelaskan tentang perbandingan antara metode *fuzzy* Tsukamoto dan *fuzzy* Mamdani dalam menentukan harga sepeda motor bekas, sehingga mampu memberikan solusi terbaik dalam mengetahui variabel numeris pada perhitungan sistematis untuk memberikan rekomendasi harga terbaik terhadap sepeda motor bekas.

Hal berbeda dilakukan dalam penelitian ini dengan mengambil objek penelitian yang lain, yaitu kepribadian siswa pada Program Buku Sukses dengan menggunakan variabel penilaian ibadah, kedisiplinan, keuletan dan akhlak. Selain itu, proses analisa perbandingan akurasi pada penelitian ini menggunakan dua metode pembanding terhadap hasil penentuan kepribadian siswa yaitu rumus AFER dan *Confusion Matrix*. Hal tersebut dilakukan untuk memberikan kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan terhadap kedua metode *fuzzy* yang dibandingkan nilai akurasinya. Sehingga, hasil penelitian ini mampu memberikan hasil perbandingan akurasi metode *fuzzy* Tsukamoto dan *fuzzy* Mamdani yang akurat dalam menentukan kepribadian siswa pada Program Buku Sukses.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dalam penelitian ini dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana menentukan kepribadian siswa menggunakan metode *fuzzy* pada Program Buku Sukses?
- b. Bagaimana menentukan perbandingan akurasi antara metode *fuzzy* Tsukamoto dan *fuzzy* Mamdani untuk menentukan kepribadian siswa pada Program Buku Sukses?
- c. Apa metode yang lebih baik digunakan untuk menentukan kepribadian siswa berdasarkan analisa perbandingan pada studi kasus Program Buku Sukses?

1.3. Tujuan

- a. Mengetahui perhitungan secara matematis menggunakan metode *fuzzy* dalam menentukan kepribadian siswa.
- b. Menganalisa perbandingan akurasi nilai menggunakan metode *fuzzy* Tsukamoto dan *fuzzy* Mamdani dalam menentukan kepribadian siswa berdasarkan.
- c. Mendapatkan rekomendasi metode terbaik yang dapat digunakan dalam menentukan kepribadian siswa pada Program Buku Sukses.

1.4. Manfaat

1.4.1. Manfaat Bagi Siswa

Penelitian ini mampu menjadi bahan evaluasi dan pengayaan secara rinci terkait kepribadian yang dimiliki.

1.4.2. Manfaat Bagi Pengelola Program Buku Sukses

Pengelola Program Buku Sukses dapat mengetahui metode terbaik yang dapat digunakan antara metode *fuzzy* Tsukamoto dan *fuzzy* Mamdani dalam menentukan kepribadian siswa.

1.4.3. Manfaat Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memberikan wawasan dan menambah pengalaman dalam menerapkan keilmuan yang telah didapat selama kuliah ke dalam penelitian kepribadian siswa serta dapat menjadi acuan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya.